



# ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

с. Корница, ул. “Пирин” №20; тел:0899155494; e-mail: [ou\\_kornica@mail.bg](mailto:ou_kornica@mail.bg)

Утвърдил:

Директор: Юсеин Бялк

# СТРАТЕГИЯ

## ЗА РАЗВИТИЕ

### НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ

### “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

### с. КОРНИЦА

**за учебната 2020/2021 – 2023/2024 година**

*Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на училището, приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №9 от 10.09.2020 г./ и утвърдена със заповед №280/14.09.2020 г. на директора на училището*

# **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ОБ.У „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“, С. КОРНИЦА И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

Настоящата Стратегия за развитие на Об.У „Св. Паисий Хилендарски“ – с. Корница е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Обхваща периода от 2020/2021 до 2023/2024 учебна година и се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на Об.У „Св. Паисий Хилендарски“ – с. Корница очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

## **1.Нормативна основа**

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи: □ Конституция на Република България;

- Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- Национална стратегия за младежта (2010-2020 г.);
- Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020 г.);
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014-2020 г.;
- Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.;
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности.

## **2.История и статут**

Училището, което днес с достойнство носи името на свети Паисий Хилендарски е обединено училище от 2015 г.

ОбУ „Св. Паисий Хилендарски” е наследник на Българско Народно първоначално училище, открито на 11.12.1912 г. което се е помещавало в малка сграда построена през 1909-1910 г. по инициатива и с помощта на тогавашните власти. Първ учител станал Никола Кехайов от с. Обидим. Първоначалното училище „Отец Паисий” се явява основа, върху която се развива културното дело в с. Корница. През годините броя на учениците и броя на паралелките нараства, и съществуващата постройка става недостатъчна за обучението на учениците и през 1939/40 год.

започва строеж на ново училище. Строежът е завършен през лятото на 1943 год. и от учебната 1943/44 год. учениците се обучават в сегашната сграда към която през 1981 год. е построена пристройка.

През 2004 год. училището е преименувано от „Отец Паисий“ на „Св. Паисий Хилендарски“ а от 2017 год. става Обединено училище

През времето на своето съществуване ОБУ „Св. Паисий Хилендарски“ е огнище на просветата, където стотици учители са отдавали и продължават да отдават своите знания и опит на поколения възпитаници.

През учебната 2020/2021 г. в ОБУ „Св. Паисий Хилендарски“ – с. Корница се обучават 120 ученици /с 12 по-малко в сравнение с предходната учебна година/, от които в I - IV клас- 59 и в V- X клас- 61.

Обучението се води от 11 педагогически специалисти, 1 директор, 1 заместник директор и 5 учители ЦОУД.

Наименованието на училището е: Обединено училище „Св. Паисий Хилендарски“

Седалището на училището е: с. Корница, община Гоце Делчев, област Благоевград.

Официалният адрес е: 2970, с. Корница, ул. „Пирин“ № 20.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е обединено от I до X клас.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII и X клас.

С желание учениците участват в състезания и конкурси на различни нива, както и в различните извънкласни дейности по Проект BG05M20P001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г., и BG05M20R001-2.012-0001 "Образование за утрешния ден" и на основание Наредба за приобщаващото образование, изм. и доп. с ПМС № 289/ 12.12.2018 г. за занимания по интереси.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни, училищно настоятелство и обществен съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

### **3.АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

#### **Анализ на тенденциите на външната среда**

<b>Среда</b>	<b>Тенденции</b>	<b>Последствия</b>
--------------	------------------	--------------------

политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

#### 4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели.</li> <li>✓ Модерна, санирана, просторна сграда;</li> <li>✓ Много добре оборудвана и поддържана материална база; компютърни кабинети, библиотека, интернет, лаптопи, мултимедии, интерактивни дъски, нов физкултурен салон, ресурсен кабинет, медицински кабинет, столова, широк училищен двор със спортни площадки;</li> <li>✓ Едносменен режим на обучение;</li> <li>✓ Обединено училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес;</li> <li>✓ Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици;</li> <li>✓ Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал;</li> <li>✓ Добър мениджър и ръководен екип; много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Намаляване броя на учениците и паралелките вследствие на демографския срив в селото и региона;</li> <li>✓ Миграционен поток към по-големите градове и чужбина;</li> <li>✓ Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици;</li> <li>✓ Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред;</li> <li>✓ Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот;</li> <li>✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците;</li> <li>✓ Недостатъчна пълняемост на паралелките;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализиране на проекти по национални програми;</li> <li>✓ Много добра вътрешна организация на УП;</li> <li>✓ Използване на иновационни методи и технологии в обучението;</li> <li>✓ Много добри резултати в учебната дейност, на НВО в IV и VII клас, високи постижения на учениците в олимпиади, конкурси и състезания на общинско, областно и национално ниво;</li> <li>✓ Осигуряване на условия за спорт и допълнителна индивидуална работа с ученици през ваканциите;</li> <li>✓ Осигуряване на условия за работа в електронна среда;</li> <li>✓ Висока реализация на учениците след завършен VII кл. в специализирани гимназии;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализиране на възможности за обучение сред природата и организиран отдих на учениците;</li> <li>✓ Добър психологически климат в училището;</li> <li>✓ Тясно сътрудничество с Училищното настоятелство; с Обществения съвет, партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове; добри контакти с родителската общност и общинската управа;</li> <li>✓ Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети;</li> <li>✓ Разнообразие от съвременни учебно-технически средства – нови компютърни кабинети, WI-FI, множество компютри и лаптопи в класните стаи за провеждане на електронно обучение. Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, както и офис пакети;</li> </ul>	
<b>ЗАПЛАХИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демографски срив; засилена миграция на млади семейства към големите градове в страната и към чужбина;</li> <li>✓ Ограничени финансови ресурси;</li> <li>✓ Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба;</li> <li>✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите;</li> <li>✓ Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава;</li> <li>✓ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите;</li> <li>✓ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището;</li> <li>✓ Участие в проекти за осигуряване на подобри условия за обучение на деца със СОП;</li> <li>✓ Разширяване на извънкласните дейности;</li> <li>✓ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане;</li> <li>✓ Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции;</li> <li>✓ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизиране и обогатяване на МТБ;</li> <li>✓ Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица;</li> <li>✓ Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност;</li> <li>✓ Използване на нови технологии и иновации в УВП.</li> </ul>
--	--

### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

### **II.МИСИЯ**

Обединено училище „Св. Паисий Хилендарски“, с. Корница осигурява за учениците от населеното място качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремешът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

### **III.ВИЗИЯ**

Вярваме че нашето училище може да бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

### **IV. КРЕДО НА УЧИЛИЩЕТО**

***НИЕ ЗНАЕМ И МОЖЕМ!***

### **V. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО**

#### **Приоритети**

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Мотивиране на малкия човек да учи, да разбере, че е значим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще.
2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа. Открояване на отговорностите към децата и учениците.
3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличане на родителите, изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора.
5. Изграждане на активно и развиващо се училище чрез доверие на родителите и активното им включване в училищния живот.

## Ценности

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
5. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

## VI. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогатяване на материалната база и допълнително финансиране.

## VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Повишаване квалификацията на учителя.
- Ефективно използване и подобряване на МТБ.
- Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
- Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.
- Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

## VIII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

## IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез дарения.

## X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен сръчен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

## XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>				
<b>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</b>	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност: -актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти.</p>	– месец септември	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет



	<p>1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол от директора и зам. директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</li> <li>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</li> </ul>			
<p><b>1.2.</b> <b>Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</b></p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p>	<p><b>постоянно</b></p>	<p><b>Директор; Педагогически специалисти</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>

	1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.			
<b>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.</b>	1.3.1. Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебна година.	месец март	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
<b>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b>	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: -функциите на институции и управленски структури -правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; -здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
<b>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b>	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	постоянно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

<p><b>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b></p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Обучения за: -безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения; - поведение при кризи и екстремни ситуации.</p> <p>2.3.3. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.3.4. Познаване и спазване на мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Учители Медицинска сестра</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p><b>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</b></p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p><b>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</b></p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: -обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; -изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p>	<p>Септември октомври</p>	<p>Зам.директор; Ресурсен учител; Психолог; Логопед; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявен дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на Училищна програма за превенция на ранното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li> <li>- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### **3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

<b>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</b>	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници.</p>	<b>постоянно</b>	<b>Учителите</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>
<b>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>- контрол на отсъствията от училище;</li> <li>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</li> </ul>	<b>постоянно</b>	<b>Зам. директор</b>  <b>Педагогическите специалисти</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

<b>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</b>	<p>3.3.1. Модернизиране на базата.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системите за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеонаблюдение</li> <li>- оповестяване</li> </ul> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за електронно обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор</p> <p>Зам. директор</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми</p>
---	--	------------------	--------------------------------------	---

#### **4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ**

<b>1.4. Квалификация на педагогическите кадри</b>	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 1.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</li> <li>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</li> </ul> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски</p>	<p>постоянно</p>	<p>Директор; Зам. директор; Старши учители;</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
---	---	------------------	---	---

	длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
<b>5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА</b>				
<b>5.1. Взаимодействие с родителите</b>	5.1.1. Дейност на общественния съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски	<b>постоянно</b>	<b>Директор</b>  <b>Класни ръководители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>
	и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: -организиране на училищни дейности; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители. 5.1.5 Информиране на родителите с Мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.			
<b>5.2. Взаимодействие с институции</b>	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.	<b>постоянно</b>	<b>Директор</b> <b>Зам. директор</b> <b>Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

<b>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</b>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността и изявите на учениците.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена реклама за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището за учители, администрация, ученици и родители.</p>	постоянно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
---	---	-----------	----------------------	--

## ХІІ. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОБУ „Св. Паисий Хилендарски” – с. Корница за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 учебни години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2020/2021 до 2023/2024 учебна година, като следва да бъде актуализирана при необходимост.

**Основни средства** за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Правилникът за дейността на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на методическите обединения и различните комисии в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.