

РАМКА ЗА АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ (НАЦИОНАЛНОТО) ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В VII КЛАС

1. Предназначение и структура на теста

В конкретния случай става въпрос за резултати от НВО, нормативната уредба и оповестените модели на сайта на МОН, които дават отговор на тези въпроси.

2. Основни характеристики на теста

Данните се намират в системата admin.priem.mon.bg в Справки->Справки за изпити
Таблица 1.

| | | | |
|----------------|-------|------------------------------------|----|
| Брой участници | 16 | Брой задачи | 26 |
| Минимален бал | 13 | Максимален бал | 71 |
| Среден бал | 43.53 | Резултатите са за училището | |

3. Разпределение на учениците по пол и по получен тестов бал

Това го има в системата в Справки->Среден успех.

Оттук могат да се анализират резултатите по пол (има ли статистически значима разлика) и да се направят коментари и изводи.

Общо участвали ученици 16, в това число 5 жени, 11 мъже. Жените са се представили с резултат близък до средния бал-43.4, а при мъжете има разнообразни резултати от най-слабия резултат-13 т. , до най-силния резултат-71 т., но отново имаме среден резултат-43.59 т.

4. Резултати от теста по теми от учебното съдържание

Приема се, че дадено знание или умение е овладяно, ако 50 % от учениците в групата са дали правилни отговори на задачите със свободен отговор и 50 % от учениците успешно са решили задачите с избираем отговор.

За целите на анализа от НВО по БЕЛ Ви предоставяме следните ориентири:

| № | Теми от учебното съдържание | Задачи в теста |
|----|--|-------------------|
| 1. | Текстът в общуването. Извличане и обработване на информация от научен, от медиен и от художествен текст | 1, 2, 3, 4, 5, 16 |
| 2. | Звукови промени в думата – подвижно Ъ; непостоянно Ъ; променливо Я; думи с несъответствие между изговор и правопис | 17 |
| 3. | Видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав | 6, 8 |
| 4. | Думата като лексикално средство в текста | 25, 26 |
| 5. | Причастия. Деепричастие | 7 |
| 6. | Местоимение. Лично местоимение, възвратно лично местоимение, възвратно притежателно местоимение, показателно местоимение, притежателно местоимение, въпросително местоимение, относително местоимение, отрицателно местоимение, обобщително местоимение, неопределително | 9 |

| | | |
|-----|--|---------------|
| | местоимение | |
| 7. | Еднородни части и обособени части в простото изречение | 14 |
| 8. | Време на глагола. Минало свършено време, минало несвършено време, минало неопределено време, минало предварително време, бъдеще време в миналото | 12 |
| 9. | Наклонение на глагола. Преизказни глаголни форми | 26 |
| 10. | Съчинително и подчинително свързване в сложното изречение. Сложно съчинено изречение, сложно съставно изречение, сложно смесено изречение | 8, 10, 13, 15 |
| 11. | Съвместна употреба на глаголни времена и наклонения | 26 |
| 12. | Пряко, непряко и полупряко предаване на чужда реч | 26 |
| 13. | Неизменяеми части на речта – наречие, предлог, съюз, междуметие, частица | 11 |

5. Съдържателен анализ

Училищата, в които е проведено национално външно оценяване по БЕЛ в VII клас, имат възможност сами да анализират постиженията на своите ученици. Прави се коментар на задачите с ниски и високи резултати. Анализират се получените резултати, като се акцентира върху евентуалните причини за съответните резултати.

От направения анализ се вижда, че учениците са усвоили сравнително добре нужния учебен материал.

Наблюдават се пропуски при въпроси: 6,7,10 и 12

- /6 задача/ видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав-верен отговор са дали 7 от учениците или 43.75%;

- /7 задача/ причастия, деепричастие -отново верен отговор са дали 7 ученици или 43.75%;

- /10 задача/съчинително и подчинително свързване в сложното изречение, видове сложни изречения -добре са се справили 6 от учениците или 37.5%;

- /12 задача/пряко, непряко и полупряко предаване на пряка реч –отново добре са се справили 6 от учениците или 37.5%;

Доста по-добре учениците са се справили със задачи:1,2,3,4,5,8,9 и 11. Верните отговори при тях са над 50%.

От направения анализ се вижда, че учениците срещат затруднения при усвояването на неличните глаголни форми, видовете връзки при сложното изречение ,както и при разпознаването на видовете сложни изречения. Основният акцент тази година в допълнителните часове за консултации трябва да бъде върху редовното присъствие на седмокласниците в тези часове.

За Ваше улеснение Ви прилагаме информация за отделни параметри на национално ниво от НВО по БЕЛ.

| | |
|------------------|----|
| Проверени работи | 16 |
|------------------|----|

| | |
|---|-------------|
| Среден резултат – въпроси с избираем отговор | 18,53 точки |
| Среден резултат – въпроси с кратък и с разширен свободен отговор, както и от създадения трансформиращ преразказ | 34,53 точки |
| Среден резултат | 43,53 точки |

5.1. Първата стъпка е да „намерят“ своето място, съпоставяйки резултатите на учениците от своето училище с резултатите на връстниците им от региона и страната.

Това го има в системата в Справки->Среден успех.

| РУО | Населено място | Код | Училище | Среден резултат в училището | Мъже | Жени | Среден резултат в региона | Мъже | Жени | Среден резултат в страната | Мъже | Жени |
|-------------|----------------|------|-----------------------------|-----------------------------|-------|------|---------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|
| Благоевград | Корница | 2970 | Об.У“Св.Паисий Хилендарски“ | 43.53 | 43.59 | 43.4 | 54.75 | 48.00 | 61.78 | 53,06 | 47,53 | 58,93 |

Изводите могат да са основани на спецификата на средата на ниво училище и паралелка, но и да отчитат отсъствия на учениците, отсъствие на учителите, брой неуسوени часове по предмета поради неучебни дни, ваканции и т.н.

От таблицата е видно ,че седмокласниците от училище „Св.Паисий Хилендарски“ изостават с почти 10 % средния резултат за региона и страната. Прави впечатление ,че това се забелязва предимно при жените. Причините за това са комплексни, като основната е липсата на желание от страна на учениците да усвояват и затвърждават нови знания, освен това един от тях е със СОП, /при него е най-ниският резултат от 13 т./,което“ смъква“ допълнително получения резултат .

5.2. Втората стъпка е свързана с детайлизиран преглед на резултатите от работата на учениците върху задачите с избираем отговор. При работата с тези данни трябва да се обърне сериозно внимание на онези задачи и съответстващото им учебно съдържание, което е затруднило седмокласниците.

Маркираните в таблицата задачи №7 и №9 от НВО по БЕЛ показват, че 29 ученици в примерната паралелка (40 %) са отговорили правилно, но останалите са силно разколебани в разпознаването на употребени в текста причастия и в определянето на вида на използваното в изречението местоимение.

В Системата се виждат в Справки->Статистика по въпроси
Статистика на затворените въпроси

| Въпрос | А | Б | В | Г | Повече от 1 | Без отговор |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 0 (0%) | 11 (68.75%) | 4 (25%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 2 | 1 (6.25%) | 9 (56.25%) | 1 (6.25%) | 5 (31.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 3 | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 15 (93.75%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 4 | 3(18.75%) | 1(6.25%) | 11 (68.75%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 5 | 11 (68.75%) | 3 (18.75%) | 0 (0%) | 2 (12.2%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 6 | 2 (12.5%) | 5 (31.25%) | 7 (43.75%) | 2 (12.5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 7 | 4 (25%) | 7 (43.75%) | 1 (6.25%) | 4 (25%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 8 | 0 (0%) | 3 (18.75%) | 9 (56.25%) | 4 (25%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| та9 | 0 (0%) | 5 (31.25%) | 8 (50%) | 2 (12.5%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) |
| 10 | 0 (0%) | 6 (37.5%) | 6 (37.5%) | 4 (25%) | 0 (0%) | (0%) |
| 11 | 4 (25%) | 9 (56.25%) | 2 (12.5%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 12 | 5 (31.25%) | 2 (12.5%) | 6 (37.5%) | 3 (18.75%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

| | | | | | | |
|----|------------|------------|------------|------------|--------|-----------|
| 18 | 4 (25%) | 1 (6.25%) | 10 (62.5%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 19 | 2 (12.5%) | 9 (56.25%) | 4 (25%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) |
| 20 | 6 (37.5%) | 9 (56.25%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 21 | 4 (25%) | 5 (%) | 3 (18.75%) | 2 (12.5%) | 0 (0%) | 2 (12.5%) |
| 22 | 3 (18.75%) | 3 (18.75%) | 2 (12.5%) | 7 (43.75%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) |
| 23 | 4 (25%) | 2 (12.5%) | 6 (37.5%) | 3 (18.75%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) |

Не е достатъчно да се определи учебното съдържание, което е затруднило учениците, но следва да се потърсят и конкретните причини. Това ще позволи да се разпишат съответните подкрепящи/превантивни мерки.

От направения анализ се вижда, че учениците са усвоили сравнително добре нужния учебен материал.

Наблюдават се пропуски при въпроси: 6,7,10 и 12

- /6 задача/ видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав-верен отговор са дали 7 от учениците или 43.75%;

- /7 задача/ причастия, деепричастие -отново верен отговор са дали 7 ученици или 43.75%;

- /10 задача/съчинително и подчинително свързване в сложното изречение, видове сложни изречения -добре са се справили 6 от учениците или 37.5%;

- /12 задача/пряко, непряко и полупряко предаване на пряка реч –отново добре са се справили 6 от учениците или 37.5%;

Доста по-добре учениците са се справили със задачи:1,2,3,4,5,8,9 и 11. Верните отговори при тях са над 50%.

От направения анализ се вижда, че учениците срещат затруднения при усвояването на неличните глаголни форми, видовете връзки при сложното изречение ,както и при разпознаването на видовете сложни изречения. Основният акцент тази година в допълнителните часове за консултации трябва да бъде върху редовното присъствие на седмокласниците в тези часове.

При задачите със свободен отговор:13,14 и 16 седмокласниците са се справили много добре.

Имайки предвид четирите критерия ,е видно ,че голям брой от седмокласниците са се справили с написването на трансформиращия преразказ от името на герой.

5.3. Третата стъпка е да се проследят резултатите от работата на учениците върху задачите със свободен отговор. В случаите, когато броят на учениците, които не са отговорили правилно на тези задачи, е по-голям от 50%, е необходимо да се предприемат спешни мерки за преодоляване на съществуващите дефицити.

В примера това е задача №14 от НВО по БЕЛ, която изисква да се запишат употребените еднородни части в изречение.

| Задача Точки | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
|-----------------|-------------|--------|-----------|--------|------------|
| 13 | 13 (81.25%) | 0 (0%) | 0(0%) | 0 (0%) | 3 (18.75%) |
| 14 | 13 (81.25%) | 0 (0%) | 2 (12.5%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) |
| 16 | 6 (37%5) | 0 (0%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 9 (56.25%) |

Отново следва да се потърсят причините и да се разпишат подкрепящи/превантивни мерки.

При задачите със свободен отговор:13,14 и 16 седмокласниците са се справили много добре.

-/13 задача/ намиране на обособената част- 13 от учениците са се справили отлично или 81.25%;

-/14 задача/ откриване на еднородни части в изречението отново са се справили 81.25 % от учениците или 13 от тях;

-/16 задача/ извличане на информация от непознат текст има 9 верни отговора или 56.25 %;

5.4. Четвъртата стъпка е да се анализират резултатите от работата на учениците и уменията им да създават трансформиращ преразказ съобразно приложените критерии. Тъй като оценяването се извършва на основата на четири критерия, уместно би било да се прецени кое от изискванията затруднява учениците, за да се акцентира в работата при подготовката им. Като пример може да се посочат резултатите по критерий № 4, тъй като повече от една трета от учениците нямат умения за графично оформяне на текста.

Статистика на отворените въпроси

26.1. Умения за възпроизвеждане на съдържанието на изходния текст

| Задача 26 | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 | 12 | 12,5 | 13 | 13,5 | 14 |
|-----------|-----------|--------|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------|--------|-----------|-----------|-----------|--------|-----------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 26,1 | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (12.5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) | 2 (12.5%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 2 (12.5%) | 0 (0%) | 3 (18.75%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

26.2. Умения за изпълнение на дидактическата задача

| Задача 26 | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 |
|-----------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|--------|
| 26,2 | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) | 2 (12.5%) | 0 (0%) | 2 (12.5%) | 0 (0%) | 2 (12.5%) | 2 (12.5%) | 3 (18.75%) | 1 (6.25%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) |

26.3. Умения за прилагане на книжовноезиковите правила

| Задача 26 | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 | 12 | |
|-----------|-----------|--------|-----------|--------|--------|-----------|-----------|--------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 26,3 | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (12.5%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (12.5%) | 1 (6.25%) | 2 (12.5%) | 2 (12.5%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) | 1 (6.25%) | 1 (6.25%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

26.4. Умения за графично оформяне на текста (правилно обособяване на абзаци; ясна графика на писмото, включително и при редактиране

| Задача 26 | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 |
|-----------|---------|---------|------------|-----------|--------|-----------|--------|
| 26,4 | 4 (25%) | 4 (25%) | 5 (31.25%) | 2 (12.5%) | 0 (0%) | 1 (6.25%) | 0 (0%) |

Имайки предвид посочените по-горе четири критерия ,е видно ,че голям брой от седмокласниците са се справили с написването на трансформация преразказ от името на герой.

-26.1 голям процент от учениците са възпроизвели правилно съдържанието на изходния текст;

-26.2 учениците демонстрират добро умение за изпълнение на дидактическата задача;

-26.3 сравнително добро владее на книжовните норми;

-26.4 учениците нямат умения за графично оформяне на текст; ,като 25% са получили 0 т.,25 % само 0,5 т. ,а 31.25 % -1т.Само един ученик е получил 2.5 т.

6. Акценти и изводи

Резултатите от теста могат да бъдат анализирани на базата на няколко основни акцента.

Предвиждат се конкретни подкрепящи политики по отношение преодоляване на дефицити по установени проблеми.

От направения анализ се вижда, че учениците срещат затруднения при усвояването на неличните глаголни форми, видовете връзки при сложното изречение ,както и при разпознаването на видовете сложни изречения.

При дидактическата задача –написване на трансформиращ преразказ от името на герой-седмокласниците показват умения при три от посочените четири критерия .Проблем за учениците се оказва графичното оформление на готовия текст.

Мерки за повишаване на резултатите на учениците

1.Стимулиране на мисленето и активността на учениците в часовете за усвояване на основните знания и тяхното прилагане на практика чрез различни интерактивни методи на обучение.

2.Упражняване на системен контрол върху учениците, повече упражнения в час, допълнителна работа със сборници ,повече задачи за домашна работа и др.

3. Основният акцент тази година в допълнителните часове за консултации трябва да бъде върху редовното присъствие на седмокласниците в тези часове.

4.Да се поддържа постоянна връзка с родителите за формиране на навици и умения .за учене.

Всяко училище може само да определи в кой интервал попада и в съчетание с постиженията от предходната година (виждат го в системата „Архив 2018“) да определят и очертаващата се тенденция. След което в зависимост от броя точки в изоставане или напредък (-5; - 10; - 15 или +5; + 10; +15) да зададат индикатор за повишаване или запазване на резултатите за училището като цяло. Така направените констатации се представят на педагогическите специалисти, за да могат те от своя страна да изготвят индивидуални планове за преодоляване на дефицитите или запазване на постиженията.