

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

с. Корница, ул. “Пирин” №20; тел:0899155494; e-mail: ou_kornica@mail.bg
(пълно наименование на училището, населено място, телефон, e-mail)

АНАЛИЗ

**НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ
ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В IV КЛАС
2018-2019 УЧЕБНА ГОДИНА**

Дата:15.11.2019г.
с. Корница

Изготвил:
/Зейепа Уруч -старши учител-начален етап/

1. Предназначение и структура на теста

Тестът е предназначен за външно оценяване по *Български език и литература*. Проверката е за осъществяване само върху най-важните компоненти от учебното съдържание.

2. Основни характеристики на теста

Данните се намират в системата <https://mon4.mon.bg/> в Справки->Справки за изпити

Таблица 1.

Брой участници	16	Брой задачи	11
Минимален бал	2	Максимален бал	18
Среден бал	13,43	Резултатите са за училището	

Тестът включва диктовка, 5 въпроса с избираем отговор и 6 въпроса със свободен отговор. С диктовката се проверява:

1. Правопис на звучни съгласни пред беззвучни;
2. Правопис на звучна съгласна в края на думата;
3. Правопис на гласните в неударена сричка;
4. Разделно писане на думи без свое ударение;
5. Правопис на думи с Я и Щ.

Със задачите се проверява четене с разбиране, сродни думи, части на речта, видове изречения по цел на изказване и по състав.

3. Разпределение на учениците по пол и по получен тестов бал

тест

Брой точки	Брой мъже	Брой жени
2	-	-
3	-	-
4	-	-
5	-	-
6	1	-
7	5	1
8	3	2
9	2	1
10	3	2
11	2	-
12	1	-
13	-	-
14	-	-

Диктовка

Брой точки	Брой мъже	Брой жени
1	-	-
2	1	1
3	3	-
4	-	4
5	2	2
6	2	1

Видно е, че няма статистически значима разлика в резултатите по пол.

4. Резултати от теста по теми от учебното съдържание

Диктовките на четвъртокласниците са оценени по шест критерия. Отлични резултати са показали 3 ученика (19% от явилите се), много добри резултати са показали 4 ученика (25% от явилите се), добре са се представили 4 ученика (25% от явилите се).

Резултатите показват, че учениците ни умеят да изписват правилно думи без собствено ударение, думи с „я и щ“, усвоили са механизма за проверка правописа на звучна съгласна в края на думата и успешно го прилагат при записването на текст под диктовка.

Учениците дават приемливи отговори и посочват адекватни доказателства от прочетения текст, в съответствие с ДОС; област на компетентности 3: Социокултурни и литературни компетентности: Общуване с художествената творба (въпроси 1,2,3,4,5,6,7).

Отлични резултати на задача 1 са показали 13 ученици (81%), неправилен отговор са дали 3 ученици (19%).

На задача 2 отлично са се справили 6 ученици (37%), непълен отговор са дали 8 ученици (50%), 2 от тях не са се справили (13%).

На задача 3 отлично са се справили 7 ученици (44%), непълен отговор са дали 7 ученици (44%), не са се справили 2 (13%).

Отлични резултати на задача 4 са показали 8 ученици (50%), неправилен отговор са дали 8 ученици (50%).

Отлични резултати на задача 5 са показали 14 ученици (87%).

Отлични резултати на задача 6 е показал 7 ученик (44%), непълен отговор са дали 6 ученици (37%), не са се справили 3 ученици (19%).

На задача 7 отлично са се справили 9 ученици (56%), не са се справили 7 (44%).

Задачите за четене с разбиране към теста показват, че учениците се ориентират в сюжета, в обстановката на действие, разбират смисъла на прочетеното.

От област „Езикови компетентности“, в задача 8 правилно са определили сродните думи 13 ученици (81%), не са се справили 3 (19%). Правилно са определили вида на изречението по цел на изказване (задача 9) -12 ученици (75%), не са се справили 4 (25%). Правилно са открили съществителното име от мъжки род (задача 10) - 9 ученици (56%), не са се справили 7 ученици (44%). Откриват сложно изречение (задача 11) -12 ученици (75%), останалите 4 не са се справили.

5. Съдържателен анализ

Проверени работи	16
Среден резултат – въпроси с избираем отговор	Добър 3,75
Среден резултат – въпроси с кратък и с разширен свободен отговор	Добър 4.43
Среден резултат	Добър 4.09

5.1. Първата стъпка е да „намерят“ своето място, съпоставяйки резултатите на учениците от своето училище с резултатите на връстниците им от региона и страната.

РУО	Населено място	Код	Училище	Среден резултат в училището	Мъже	Жени	Среден резултат в региона	Мъже	Жени	Среден резултат в страната	Мъже	Жени
Благоевград	Корница	103410	Об.У „Св. Паисий Хилендарски“	13,43	12.25	14.62	14,96			15,54		

5.2. Втората стъпка е свързана с детайлизиран преглед на резултатите от работата на учениците върху задачите с избираем отговор. При работата с тези данни трябва да се обърне сериозно внимание на онези задачи и съответстващото им учебно съдържание, което е затруднило четвъртокласниците.

задача	А	Б	В	повече от 1 отговор	без отговор
задача №1	-	3	13	-	-
задача №4	2	8	6	-	-
задача №5	-	14	2	-	-
задача №8	3	-	13	-	-
задача №9	2	2	12	-	-

5.3. Третата стъпка е да се проследят резултатите от работата на учениците върху задачите със свободен отговор. В случаите, когато броят на учениците, които не са отговорили правилно на тези задачи, е по-голям от 50%, е необходимо да се предприемат спешни мерки за преодоляване на съществуващите дефицити.

Задача / Точки	0	1	2
2	2	8	6
3	2	7	7
6	3	6	7

7	7	9	-
10	7	9	-
11	4	12	-

5.4. Четвъртата стъпка е да се анализират резултатите от работата на учениците и уменията им да записват текст по диктовка и умения за прилагане на изучавани правописни норми.

№	Критерии за оценка при диктовката	Брой точки за училището
1.	Правопис на звучни съгласни пред беззвучни (рогчета, изпуска, безшумно)	13
2.	Правопис на звучна съгласна в края на думата (крив, лов)	13
3.	Правопис на гласните в неударена сричка (бухалът, тръгнал, перушината, очите, кокошка, главата, сякаш, настъпи, тихо, забележи)	8
4.	Разделно писане на думи без свое ударение (е голяма, перушината му, е мека, и пухкава, носят му, е крив, а очите, на кокошка, на главата му, са рогчета, ноктите му, са остри, и силни, хване ли, не го изпуска, на лов, и щом, се спуска, и го хваща)	8
5.	Правопис на думи с я (голяма, сякаш)	17
б.	Правопис на думи с щ (щом, нощна, нощта, хваща)	8

6. Акценти и изводи

Резултатите от теста могат да бъдат анализирани на базата на няколко основни акцента.

Предвиждат се конкретни подкрепящи политики по отношение преодоляване на дефицити по установени проблеми:

- При изготвяне на годишните разпределения по ООП и учебните програми по РП да се включат теми и цели, предполагащи творческа и практическа работа;
- Планиране и провеждане на текущи проверки с включен отворен отговор;
- Индивидуална и групова работа за създаване на положителна мотивираща работна среда и устойчиви знания;
- Прилагане на игрови прийоми при ученици със затруднения при усвояване на новия учебен материал;
- Използване на дидактични материали в дейности, които провокират мисленето и развиват творческите способности на учениците;
- Уроци с мултимедия;
- Посещение на библиотеката и посочване на допълнителни книжни и електронни носители, които могат да бъдат от полза за подобряване на езиковата, литературната и общата им култура;
- Създаване на умения за писане на текст под диктовка и задълбочаване на работа върху правописа и пунктуацията на изречението;

- Да се прилагат формати и варианти с тестови въпроси и текст, изискващи откриване, осмисляне, анализиране, обобщаване и тълкуване, както и формулиране на възможен отговор поне от предходната учебна година- 3 клас;
- Съгласуване на работата с ЦДО;
- Да се работи целенасочено за осигуряване на необходимите условия за преодоляване на дефицита на компетентности при учениците, свързани с разбирането, осмислянето и интерпретирането на информация;
- Привличане на семейството в процеса на обучение, възпитание и социализация, периодични срещи и разговори с родители /настойници/;
- За учениците, които не са усвоили компетентностите, заложиени в учебната програма, задължително да се организира допълнително обучение по време на лятната ваканция, съгласно чл. 124, ал 1 и 2 от ЗПУО;